


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Расково
муниципального образования «Город Саратов»

Рассмотрено
на заседании ШМО ГЦ
МАОУ «СОШ п. Расково»
Протокол № 4
от 25.01.2023 г.
 Аверьянова Г.П.

Согласовано
ЗД ПО УВР
МАОУ
«СОШ п. Расково»

Дементьева О.Е

Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ п. Расково»



**Демонстрационный вариант
экзаменационной работы
по обществознанию
для 10 класса
на 2022-2023 учебный год**

учителя Шмадченко Антонины Васильевны.

Пояснительная записка

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Экзаменационная работа предназначена для промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ за 10 класс.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Экзаменационная работа по обществознанию в 10 классе представляет собой форму промежуточной аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Документы, определяющие содержание переводного экзамена по обществознанию в 10 классе.

Содержание КИМ переводного экзамена по обществознанию в 10 классе определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)). Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ переводного экзамена по обществознанию в 10 классе. Включённые в КИМ переводного экзамена по обществознанию в 10 классе. Задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни). В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения

различных областей обществознания. В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–10 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

4. Структура варианта КИМ экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено

в таблице 1.

Таблица 1 Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть 1 работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части в максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48.3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51.7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно

воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В таблице 2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	4(8)	3(1)	1 (4)
Экономика	4(8)	3(1)	1 (4)
Социальные отношения	3(8)	2(1)	1 (4)
Политика	3(8)	2(1)	1 (4)
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	7(1)	6	1 (4)
Итого	25	16	9

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся	Часть 1	Часть 2
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	25	16	9
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	25	16	9
Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	4		4
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества	1		1
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	1(2 Г)	1(2)	0(1)
Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	7	1	6

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2023 года по обществознанию (см. Приложение 1).

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности
Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности и от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по обществознанию дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ

Переводного экзамена по обществознанию в 10 классе 2023 года

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б - базовый; /7- повышенный; В высокий.

Номер задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						

1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	1	2
2	Владение базовым понятийным аппаратом	2.1	1.1 1.18	П	2	7
3	Владение базовым понятийным аппаратом	2.2	1.1 1.18	Б	1	7
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	2.9	1.1-1.18	П	2	7
5	Владение базовым понятийным аппаратом	2.1	2.1-2.16	П	2	7
6	Владение базовым понятийным аппаратом	2.2	2.1-2.16	Б	2	7
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	2.9	2.1-2.16	П	2	7
8	Владение базовым понятийным аппаратом	2.1	3.1 3.13	Б	2	5
9	Сформированность навыков оценивания	2.5	1.1-5.20	Б	1	7
10	Владение базовым понятийным аппаратом	2.1	4.1-4.13	П	2	7
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	2.9	4.1-4.13	П	2	7
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, нрава и свободы человека и гражданина, кон-	2.1	5.4 (Конституция РФ. Главы 1 и 2)	Б	1	7
13	Владение базовым понятийным аппаратом	2.2	4.14. 4.15	Б	2	7
14	Владение базовым понятийным аппаратом	2.1	5.1-5.3. 5.5-5.20	П	2	2
15	Владение базовым понятийным аппаратом	2.2	5.1-5.3. 5.5- 5.20	Б	2	8

16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	2.9	5.1-5.3. 5.5-5.20	П	2	8
Часть 2						
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	Б	2	8
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации. умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и	2.5		Б	2	8
	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2.2				
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2.2		И	2	8
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.4				

20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2.2		В	2	8
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.(, 2.7				
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	2.5	2.4	Б	3	8
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной	2.9	Различное содержание в разных	Б	4	8
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации. умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	2.5	5.4	Б	3	8
	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2.3				

	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.9				
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-	2.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1-5.20	в	4	8
25	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	2.3		в	6	8
	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2.4				

Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

кэс	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить
Человек и общество			
1.12	Образование, его значение для личности и общества	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Главы 1, 2. 4 (ст. 3.3. 34. 4.3 45)
Экономика			
2.6	Финансовые институты. Банковская система	Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации»	Ст.3, 4
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ	Глава 7. § 1
2.1.3	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13-15
Политика			
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4 6

4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава .3
Право			
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ	Ст. 3- 8. 44
		Кодекс РФ об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс РФ	Ст. 192
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1. 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3, ст. 17-28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. с г. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Главы 2, 6. 8
5.9	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20-22). 10. 11.13. 19. 42

9. Система оценивания

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА 2023 ГОДА

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Тестовый балл	0	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	24	26	28	30	32	34	36	38				
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	40	42	44	45	46	47	49	50	51	52	54	55	56	57	59	60	61	62	64	65	66	67	69
	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58						
	70	71	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92	94	96	98	100						

Таблица перевода баллов в оценку

Тестовый балл	0-42	43-57	58-72	73-100
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Демонстрационный вариант
экзаменационной работы по обществознанию. 10 класс**

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Признаки государства	Характеристики
	Независимость во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах
всеобщность	Государство выступает от имени всего общества и распространяет свою власть на определённую границами территорию

2. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Наблюдение — одна из форм рационального познания.
- 3) Одной из форм рационального познания является понятие.
- 4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.
- 5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к чувственному познанию.

- 1) Ощущение вкуса, цвета и запаха; 2) абстрактность; 3) наглядность;
4) обобщенность; 5) предметность; 6) воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.*

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоемкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 3) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 4) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 5) В структуре населения высок удельный вес среднего класса.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

5. Установите соответствие между характерными чертами и формами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
(РАЗНОВИДНОСТИ)

ФОРМЫ

КУЛЬТУРЫ

- | | |
|--|--------------|
| А) приоритетное развитие развлекательных жанров | 1) массовая |
| Б) сложность содержания | 2) элитарная |
| В) создание анонимными творцами, передача в устной традиции | 3) народная |
| Г) необходимость специальной подготовки зрителей к восприятию произведений | |
| Д) коммерческая направленность произведений | |
6. Ученик выполняет работу по обществознанию: проводит микроисследование о том, какие книги читают его одноклассники. Найдите в приведенном ниже списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите **цифры**, под которыми указаны эти признаки.
- 1) Наблюдение за поведением одноклассников в библиотеке, книжном зале
 - 2) Запись высказываний одноклассников о чтении книг
 - 3) Выявление закономерностей выбора книг
 - 4) Анкетирование одноклассников об их любимых книгах
 - 5) Выдвижение гипотезы
 - 6) Формулирование выводов
7. Выберите верные суждения о рыночной экономике и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Основной формой собственности в рыночной экономике является государственная.
 - 2) Рыночную экономику характеризуют отношения конкуренции и свободное ценообразование.
 - 3) Одним из субъектов рыночной экономики является государство.
 - 4) В рыночной экономике существует необходимость производства общественных благ.
 - 5) В рыночной экономике в сфере производства и распределения товаров действует централизованное регулирование.
8. Установите соответствие между характеристиками/примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ/ПРИМЕРЫ
ПРОИЗВОДСТВА**

ФАКТОРЫ

- | | |
|---|-------------|
| А) качества людей, связанные с управлением фирмой и принятием на себя риска потери капитала | 1) труд |
| Б) все виды полезных ископаемых | 2) земля |
| В) производственные мощности, инфраструктура предпринимательские | 3) капитал |
| Г) факторный доход - заработная плата | 4) |
| Д) объем денежной массы в обращении | способности |
9. Найдите в приведенном ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель автомобиля. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Банки предоставляют автокредиты на выгодных для клиентов условиях
 - 2) Доходы семей выросли за прошедший год
 - 3) Производитель сократил выпуск других моделей автомобилей
 - 4) Производитель активно рекламирует новую модель автомобиля
 - 5) Цены на новую модель автомобиля выше, чем на старую модель
 - 6) Налог с продаж был повышен на 1%
10. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

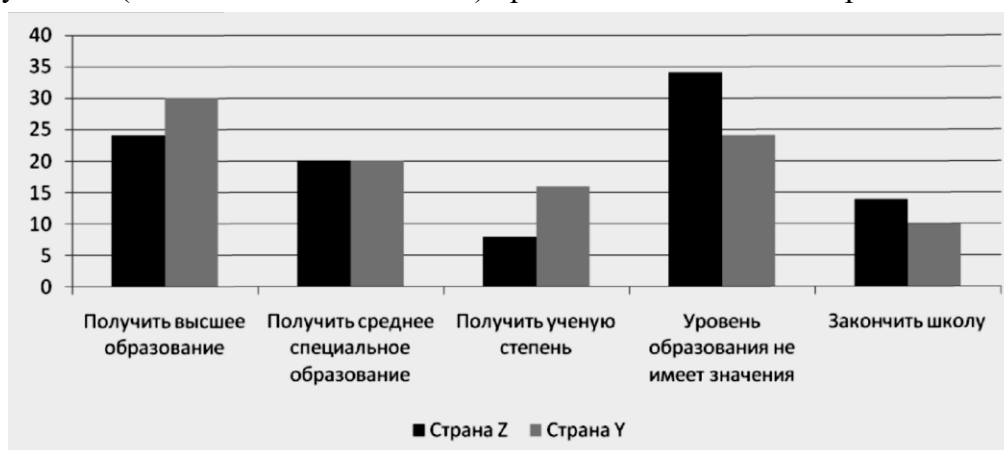
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Осуществление политической власти лежит в основе института государства.
- 2) Государственная власть является более широким понятием, чем политическая власть.
- 3) Государственная власть действует на основе правовых норм.
- 4) Под легитимностью политической власти понимается строгое соблюдение органами власти законов государства.
- 5) Во всех современных государствах политическая власть разделена на три самостоятельных ветви.

11. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) территориальная целостность
- 2) верховенство закона
- 3) суверенитет
- 4) взаимная ответственность государства и личности
- 5) разделение властей
- 6) наличие органов принуждения

12. В ходе социологического исследования гражданам стран Z и Y был задан вопрос: «Какое образование должен получить современный человек?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Доля респондентов с высшим образованием в стране Z выше, чем в стране Y.
 - 2) В стране Y доля опрошенных, которые ответили, что уровень образования не имеет значения, выше доли тех, кто считает необходимым получение высшего образования.
 - 3) Пятая часть опрошенных в обеих странах считает, что современный человек должен получить среднее специальное образование.
 - 4) В стране Y доля опрошенных, которые считают, что современный человек должен получить среднее специальное образование, в два раза превышает долю тех, кто считает, что он должен закончить школу.
 - 5) Около трети респондентов в стране Z считают, что уровень образования не имеет значения.
13. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономического развития страны.
 - 2) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности.

- 3) Требования, устанавливаемые государством по вопросам экологической политики, составляют основу экологической безопасности страны.
 - 4) Государство создает нормативную и организационную основу деятельности органов власти и местного самоуправления.
 - 5) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация принципа разделения властей.
14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- | | |
|--|---|
| <p>А) федеральная государственная собственность и управление ею
РФ</p> <p>Б) оборона и безопасность</p> <p>В) социальная защита, включая социальное обеспечение</p> <p>Г) кадры судебных и правоохранительных органов</p> <p>Д) адвокатура, нотариат</p> | <p>1) только федеральный центр</p> <p>2) федеральный центр и субъекты</p> |
|--|---|
15. В государстве Z регулярно на конкурентной основе проходят выборы в органы местного самоуправления. Какие иные признаки позволят сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический политический режим? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Граждане вправе свободно выражать свои политические взгляды
 - 2) Главой государства является президент
 - 3) Парламент принимает законы
 - 4) Президент избирается депутатами парламента
 - 5) Легально действует политическая оппозиция
 - 6) Периодически проводятся свободные и альтернативные выборы в парламент и выборы главы государства.
16. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Право на неприкосновенность частной жизни
 - 2) Право на труд в нормальных условиях
 - 3) Право на тайну переписки, телефонных переговоров
 - 4) Свобода совести
 - 5) Свобода предпринимательской деятельности

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов М1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, что каждый ответ записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21-29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и тд.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

17. Какое заблуждение развенчал автор? Какие причины этого заблуждения он назвал? (Укажите две причины.)

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с

ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество истин — выработался специфический тип мышления. Но смешивать знание вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют непременно обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем, для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и пронизательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию.

(А. Г. Спиркин)

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «социализация»;

— объясните связь названных автором агентов социализации. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

В современной европейской культуре обострился интерес к личности, самоидентификации, к социальным механизмам формирования личности.

Важнейшим способом становления личности является социализация индивида, процесс усвоения индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта. В содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид. Так, например, в первобытно-общинном, античном, феодальном, буржуазном обществах существуют особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив. Примитивная хозяйственная деятельность и статичность культуры в традиционном обществе, низкая продолжительность жизни стандартизировали процесс социализации, сводя его в основном к обряду инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности. Система воспитания основывалась на включении подрастающего поколения в совместную

деятельность старших, важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.

Кроме того, процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида. В процессе социализации происходит присвоение социальных норм и ценностей определенной эпохи в качестве мотивов индивидуально-личностного поведения, основы личностных выборов.

Значимым способом социализации как в доиндустриальных обществах, так и в современных культурах является семья. Выступая агентом первичной социализации, семья помогает индивиду сформировать взгляды, ценности, убеждения.

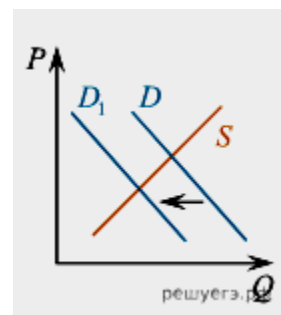
В современных развитых странах содержание социализации радикально переосмысливается. Важную роль играют агенты вторичной социализации, выполняющие узкоспециализированные функции, такие как трансляция формальных норм в трудовых отношениях, передача знаний в образовательном процессе. В новых меняющихся условиях необходимы мобильные механизмы социализации, специальные институты социализации. Таким институтом стала прежде всего система образования.

(Г.Г. Кириленко)

19. Чем, по мнению автора, различаются «пассивное» и «авторское» знание? Используя обществоведческие знания, назовите два других различия этих видов знаний.

20. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения необходимости сочетания в познавательной деятельности различных видов (форм) познания.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке консервированных овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.) Как изменилась равновесная цена?



Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

(Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут поставки консервированных овощей из-за рубежа при прочих равных условиях?

22. Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Какой тип общества существует в стране X?

23. В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности российского народа. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический плюрализм как признак демократии». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации подрастающего поколения. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие социальные институты содействуют социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в социализации подрастающего поколения в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трех различных социальных институтов.)*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Системное строение общества».

Ответы и критерии оценивания

Часть 1

Задания 1-3, 10, 12, 16 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4-9, 11, 13-15, 17-19 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
1.	Суверенитет	1
2.	345	1
3.	24	1
4.	125	2
5.	12321	2
6.	124	2
7.	234	2
8.	42312	2
9.	124	2
10.	13	1
11.	136	2
12.	345	1
13.	234	2
14.	11222	2
15.	156	2
16.	134	1
	Итого	26

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

17. Какое заблуждение развенчал автор? Какие причины этого заблуждения он назвал? (Укажите две причины.)

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество истин — выработался специфический тип мышления. Но смешивать знание вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют непременно обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем, для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию.

(А. Г. Спиркин)

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) заблуждение: отождествление познания вообще исключительно с научным познанием;

2) причины:

- культ науки, присущий современному обществу;
- наличие специфического типа мышления.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны заблуждение и две причины	2
Правильно указаны заблуждение и одна причина	1
Заблуждение не указано или указано неверно при любом количестве причин. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17. Какое заблуждение развенчал автор? Какие причины этого заблуждения он назвал? (Укажите две причины.)

В наше время нетрудно впасть в ошибку, отождествляя познание вообще с познанием только научным (или даже с тем, что принято считать научным) и отбрасывая все остальные виды знания или рассматривая их лишь в той мере, в которой они могут быть уподоблены научному знанию. Это объясняется современной своеобразной общественной атмосферой, культом науки, присущим современному обществу и существующим невзирая на возрастающую критику издержек научно-технического прогресса и даже параллельно с ней. Развитие наук не просто открыло множество фактов, свойств, законов, установило множество истин — выработался специфический тип мышления. Но смешивать знание вообще с его научной формой — глубокое заблуждение. В повседневной жизни не все

проблемы, встающие перед человеком и обществом, требуют неперемного обращения к науке: книга жизни открыта не только глазам учёного, она открыта всем, кто способен воспринимать вещи, чувствовать и думать.

Если исходить из того, что основой всякого знания является опыт в самом широком смысле слова, то виды человеческого знания различают в первую очередь потому, на опыте какого характера они основаны.

Имеет смысл разграничить «пассивное» знание читателя художественного произведения или студента, записывающего лекцию, от знания авторского, знания творца — будь то учёный, художник или религиозный подвижник. (Хотя и в первом случае не исключён элемент творчества; говорят, что гениальному писателю нужен и гениальный читатель.) «Авторское» знание наиболее ярко различается по типу, прежде всего по характеру личной склонности... Впрочем, для выдающихся творческих личностей характерна и гармония познавательных способностей.

Житейское познание и знание основывается прежде всего на наблюдении и смекалке, оно носит эмпирический характер и лучше согласовывается с общепризнанным жизненным опытом, чем с абстрактными научными построениями.

Значимость житейского знания в качестве предшественника иных форм знания не следует преуменьшать: здравый смысл оказывается нередко тоньше и проницательнее, чем ум иного учёного... Базирующееся на здравом смысле и обыденном сознании, такое знание является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей, их взаимоотношений между собой и с природой. Здесь его общая точка с наукой. Эта форма знания развивается и обогащается по мере прогресса научного и художественного познания; она тесно связана с «языком» человеческой культуры в целом, которая складывается на основе серьёзной теоретической работы в процессе всемирно-исторического человеческого развития. Как правило, житейские знания сводятся к констатации фактов и их описанию.

(А. Г. Спиркин)

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) заблуждение: отождествление познания вообще исключительно с научным познанием;

2) причины:

- культ науки, присущий современному обществу;
- наличие специфического типа мышления.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны заблуждение и две причины	2
Правильно указаны заблуждение и одна причина	1
Заблуждение не указано или указано неверно при любом количестве причин. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
<i>Максимальный балл</i>	2

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «социализация»;

— объясните связь названных автором агентов социализации. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

В современной европейской культуре обострился интерес к личности, самоидентификации, к социальным механизмам формирования личности.

Важнейшим способом становления личности является социализация индивида, процесс усвоения индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта. В содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид. Так, например, в первобытно-общинном, античном, феодальном, буржуазном обществах существуют особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив. Примитивная хозяйственная деятельность и статичность культуры в традиционном обществе, низкая продолжительность жизни стандартизировали процесс социализации, сводя его в основном к обряду инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности. Система воспитания основывалась на включении подрастающего поколения в совместную деятельность старших, важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.

Кроме того, процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида. В процессе социализации происходит присвоение социальных норм и ценностей определенной эпохи в качестве мотивов индивидуально-личностного поведения, основы личностных выборов.

Значимым способом социализации как в доиндустриальных обществах, так и в современных культурах является семья. Выступая агентом первичной социализации, семья помогает индивиду сформировать взгляды, ценности, убеждения.

В современных развитых странах содержание социализации радикально переосмысливается. Важную роль играют агенты вторичной социализации, выполняющие узкоспециализированные функции, такие как трансляция формальных норм в трудовых отношениях, передача знаний в образовательном процессе. В новых меняющихся условиях необходимы мобильные механизмы социализации, специальные институты социализации. Таким институтом стала прежде всего система образования.

(Г.Г. Кириленко)

Ответ: 1) Основные признаки понятия «социализация»:

- процесс усвоения социальных норм;
- обеспечение успешного функционирования в обществе;
- охватывает все процессы социальной жизни индивида и др.

2) Агенты первичной социализации обеспечивают освоение индивидом общекультурных знаний, начальных представлений о мире и обществе. Тем не менее, этого недостаточно для успешной адаптации в обществе. Таким образом, агенты вторичной социализации дополняют полученные в начале жизни человека знания и нормы специализированной и узконаправленной информацией, помогающей индивиду получить знания в процессе образования и в дальнейшем адаптироваться в трудовом коллективе.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19. Чем, по мнению автора, различаются «пассивное» и «авторское» знание? Используя обществоведческие знания, назовите два других различия этих видов знаний.

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) различие по тексту: «авторское» знание, в отличие от «пассивного», имеет творческий характер;

2) два других различия, например:

– «авторское» знание новое, а «пассивное» — уже имеющееся в культуре;

– «авторское» знание — результат духовного производства, «пассивное» — результат потребления.

Могут быть названы другие различия.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы одно различие по тексту и два других различия.	3
Названы два любых различия.	2
Названо одно любое различие.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

20. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения необходимости сочетания в познавательной деятельности различных видов (форм) познания.

Пояснение. Могут быть даны такие объяснения:

1) не все проблемы могут быть изучены, поняты в рамках одного вида (формы) познания;

2) эмпирическое и теоретическое познание взаимосвязаны и едва ли могут быть изолированы друг от друга (эмпирическая информация фиксируется в понятиях, суждениях, умозаключениях и др.);

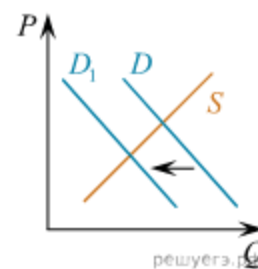
3) сочетание различных видов (форм) познания даёт наиболее полноценную картину мира.

Могут быть даны другие объяснения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке консервированных овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.) Как изменилась равновесная цена?



Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут поставки консервированных овощей из-за рубежа при прочих равных условиях?

Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: наступление летнего сезона и поступление в продажу свежих овощей, т. к. изменятся предпочтения потребителей.

3. Ответ на третий вопрос: если вырастут поставки консервированных овощей из-за рубежа, предложение вырастет, а равновесная цена упадёт.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию	
1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.	
2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

22. Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Какой тип общества существует в стране X?

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: безработица;
- 2) ответ на второй вопрос: циклическая;
- 3) ответ на третий вопрос:
 - фрикционная;
 - структурная;

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух видов явления.)

- 4) ответ на четвёртый вопрос:
 - постиндустриальное (информационное).

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

23. В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности русского народа. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Пояснение. Подтверждения:

1) в Конституции Российской Федерации говорится о ценности патриотизма, почитании памяти защитников Отечества;

2) в Конституции Российской Федерации закреплена ценность культуры многонационального русского народа;

3) в Конституции Российской Федерации закреплены нормы о защите традиционных семейных ценностей.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не	

засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический плюрализм как признак демократии». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Понятие политического плюрализма.
2. Проявления политического плюрализма:
 - а) многообразие политических учений и идеологий;
 - б) свобода участия в политических движениях и партиях;
 - в) многопартийность.
3. Другие признаки демократии как политического режима:
 - а) народовластие;
 - б) принцип большинства;
 - в) наличие свободных независимых СМИ и т. д.
4. Значение процессов демократизации в современном мире.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3

	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1

	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации подрастающего поколения. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие социальные институты содействуют социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в социализации подрастающего поколения в Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трех различных социальных институтов).

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Системное строение общества».

Пояснение. 1. Целенаправленная социализация подрастающего поколения необходима для полного усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе. Таким образом, это поможет им интегрироваться в общество и стать полноправными участниками общественных отношений.

2. Семья, школа, СМИ.

3. Примеры участия институтов в социализации подрастающего поколения:

— В Российской Федерации семья является институтом первичной социализации, обеспечивающим принятие и освоение подрастающим поколением таких качеств, как любовь к Родине и патриотизм.

— В Российской Федерации школы сегодня перед первым уроком поднимают флаг и слушают гимн РФ, что помогает воспитать из подростков истинных граждан РФ.

— СМИ РФ путем освещения основных событий и новостей помогают узнать подросткам основные тенденции развития международных отношения.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1

	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА 2023 ГОДА

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Тестовый балл	0	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	24	26	28	30	32	34	36	38				
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	40	42	44	45	46	47	49	50	51	52	54	55	56	57	59	60	61	62	64	65	66	67	69
	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58						
	70	71	72	74	76	78	80	82	84	86	88	90	92	94	96	98	100						

Таблица перевода тестовых баллов в оценку

Минимальный проходной тестовый балл для поступления в ВУЗ — **42**.

Перевод тестовых баллов ЕГЭ в оценки официально не действует. В таблице указаны примерные данные.

Тестовый балл	Оценка
0-42	2
43-57	3
58-72	4
73-100	5