

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Расково
муниципального образования «Город Саратов»


Рассмотрено

на заседании ШМО ГЦ

МАОУ «СОШ п. Расково»

Протокол № 4

от 25.01.2023 г.

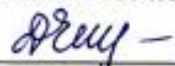
 Аверьянова Г.П.

Согласовано

ЗД ПО УВР

МАОУ

«СОШ п. Расково»



Дементьева О.Е

Утверждаю

Директор МАОУ

«СОШ п. Расково»

Протокол № 4

от 26.01.2023



**Демонстрационный вариант
экзаменационной работы
по обществознанию
8 класс**

**за 2022-2023 учебный год
учителя Швакиной Виктории Ивановны**

Пояснительная записка

1. Назначение контрольных измерительных материалов экзаменационной работы по обществознанию

Предназначена для проведения промежуточной аттестации, с целью установить уровень освоения учениками 8 класса учебной программы за 8 класс в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ экзаменационной работы

Экзамен проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационных материалов.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса за 8 класс, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о социальных отношениях, духовной жизни обществ (в соответствии с программой 8 класса).

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы.

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	25	26	С кратким ответом
2	Часть 2	6	13	С развёрнутым ответом
	ИТОГО	31	39	

5. Структура КИМ экзаменационной работы

Каждое задание проверяет определённое умение / комплекс умений. Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей способности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством

Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, олерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

6. Продолжительность экзаменационной работы по Обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут)

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу. За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-13	14-22	23-31	32-39

**Демонстрационный вариант
экзаменационной работы по обществознанию 8 класс**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 34 заданий. 2-4,7-11,13,14,16-18 заданий с кратким ответом; 15, 19 –последовательность цифр;20-словосочетание; 21-24 задания для работы с текстом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 20 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Задания 21-24 включают в себя текст и заданий к нему . Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на эти задания записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1.

При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Экономическая сфера жизни общества включает:
 - 1) участие гражданина в работе политической партии;
 - 2) деятельность прокуратуры, адвокатуры, таможни;
 - 3) взаимодействие социальных классов, общностей и групп;
 - 4) отношения в процессе материального производства.
2. Что свойственно человеку, в отличие от животного?
 - 1) сознание
 - 2) инстинкты
 - 3) эмоции
 - 4) потребности
3. Примером непосредственного влияния природы на общество может служить:
 - 1) организация природного заповедника
 - 2) разрушение прибрежной зоны отдыха мощным тайфуном
 - 3) вырубка леса под строительство жилых домов
 - 4) восстановление почвы после ликвидации свалки отходов.
4. Верны ли следующие суждения о личности?
 - А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.
 - Б. Личностью называют совокупность биологических качеств человека.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

В. пища, одежда Г. творчество, знания Д. самореализация, самоутверждение	3. духовные 4. ложные
--	--------------------------

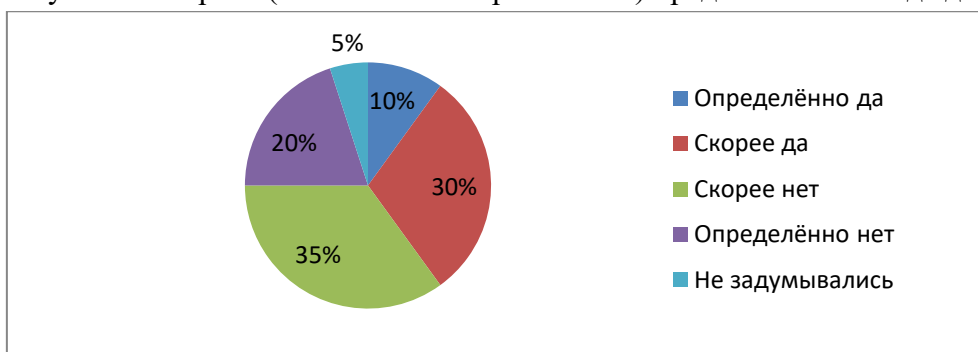
Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23,24.

Социологическая служба страны К. провела опрос группы граждан. Им задавали вопрос: «Можете ли вы в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Более половины опрошенных думают, что не смогут в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь.

2) Пятая доля опрошенных считает, что определённо могут обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь.

3) Большинство опрошенных не задумывается над поставленным вопросом.

4) Среди опрошенных больше тех, кто уверены в невозможности в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь, чем тех, кто не задумывались над этой проблемой.

5) Среди опрошенных количество тех, кто уверены, что не смогут в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь, совпадает с количеством тех, кто думают, что смогут это сделать.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из перечисленных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Граждане страны К. не заинтересованы в хорошем медицинском обслуживании.

2) Доступность качественной медицинской помощи стала реальным достижением правительства страны К.

3) Правительство страны К. должно принять меры по обеспечению доступности для населения медицинских услуг.

4) Жители страны К. практически не думают о своём здоровье.

5) Уровень достатка значительной доли граждан страны К. невысок.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Согласно международному исследованию, в период с 1990 по 2003 гг. число предпринимателей возросло. (Б)Из 2,4 млрд человек экономически активного населения 300 млн предпринимателей создали 192 млн новых компаний. (В)Судя по всему, именно представители малого и среднего бизнеса обеспечивают львиную долю экономического роста во многих странах.

Определите, какие положения текста

- 1) Отражают факты
- 2) Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

ЧАСТЬ 2.

Для записи ответов на задания этой части (26-31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26-31.

Наукой принято называть систему знаний о мире, воспроизводящую его существенные стороны и основанную на данных исследований.

Как вид духовного производства наука включает в себя особую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития знания. Согласно первой – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований.

В современном обществе наука оказывает глубокое влияние на все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества.

(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др., текст адаптирован)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».

28. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки? Какую причины этих изменений они указали?

29. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

30. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.

31. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию.

Часть 1.

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	15	3
2	1	16	3
3	2	17	3
4	1	18	1
5	1	19	1
6	3	20	2
7	1	21	1423
8	1	22	42132
9	4	23	14
10	2	24	35
11	4	25	112
12	2		
13	2		
14	4		

Часть 2.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1. Наука как система знаний. 2. Наука как вид духовного производства. 3. Формирование научной картины мира. 4. Проблемный характер развития науки. 5. Роль науки в современном обществе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>характеристики понятия «наука»</u> : 1 «система знаний о мире» 2 «вид духовного производства» 3 «особая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания» 4 «отдельные отрасли научного знания» Характеристики могут быть приведены в других формулировках	
Указаны 3 характеристики	2
Указаны 2 характеристики	1
Указана только 1 характеристика ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки? Какую причины этих изменений они указали?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: от чётко отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования Ответы на вопросы могут быть даны в иной формулировке.	
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ только на 1 любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) динамично развивающаяся наука требует притока квалифицированных кадров, то есть активно развивается сфера образования. 2) изменение социальных реалий в связи с достижениями науки, в том числе, применение новых средств связи. 3) происходит изменение экономической структуры общества, в том числе, структуры занятости; увеличивается доля работающих в наукоёмких отраслях промышленности. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены 3 примера	3
Приведены 2 примера	2
Приведён только 1 пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>проблема</u> , например: процесс социализации личности 2) <u>любые три науки</u> , допустим: педагогика, психология, социология, культурология, политология, правоведение.	
Правильно названа проблема, указаны 3 науки	2
Правильно названа проблема, указаны 1-2 науки	1
Правильно названа только проблема ИЛИ проблема не названа при любом количестве других элементов ответа ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть сформулированы следующие <u>суждения</u> , например: 1) наука помогает человеку объяснить процессы в природе и обществе; 2) наука предупреждает об опасных тенденциях развития общества. Могут быть сформулированы другие суждения, раскрывающие другие функции науки	
Сформулированы 2 суждения	2
Сформулировано только 1 суждение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Часть 2.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1. Противоречивый характер взаимодействия природы и общества. 2. Воздействие общества на природу. 3. Влияние географической среды на развитие общества. 4. 2 типа отношения общества к природе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1

ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

27. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : например, познавая природу, человек всё больше преобразует её, но в то же время усиливается его зависимость от природных условий (Проявление противоречивости может быть сформулировано иначе) 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : развитие экономики, науки и техники, общественных потребностей, характер общественных отношений	
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ только на 1 вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

28. Что автор считает результатом воздействия общества на природу? Проиллюстрируйте примером данный результат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>результат</u> : расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов (Результат может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке) 2) <u>пример</u> : ряд приморских стран увеличили свою территорию за счёт создания искусственных островов, строительства дамб и осушения части морского дна (расширение рамок географической среды). Может быть приведён другой пример	
Указан результат, приведён пример	2
Указан только результат ИЛИ приведён только пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

29. Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>проблема</u> : ограниченность природных ресурсов 2) <u>проявление</u> : например, учёные прогнозируют, что запасы нефти	

закончатся в ближайшие несколько десятилетий; ряд регионов мира испытывает острый дефицит пресной воды. (Может быть указано другое проявление) 3) <u>объяснение опасности</u> , например: истощение необходимых обществу ресурсов может поставить под угрозу стабильность его экономического развития и даже выживание человечества как биологического вида. Может быть дано другое объяснение	
Правильно указана проблема, приведён пример, дано объяснение	3
Правильно указана проблема, приведён пример ИЛИ правильно указана проблема, дано объяснение ИЛИ приведён пример, дано объяснение	2
Правильно указана только проблема ИЛИ приведён только пример ИЛИ дано только объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30. Какая проблема затронута в тексте? Известно, что первые цивилизации появились в долинах рек, в дальнейшем экономическая специализация стран и регионов мира основывалась на наличии в них определённых природных ресурсов. Как данные факты связаны с основной проблемой текста? Найдите в тексте объяснении приведённых фактов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>основная проблема текста</u> : противоречивая взаимосвязь общества и природы 2) <u>объяснение связи</u> : в примере говорится о конкретных проявлениях влияния природных условий на развитие общества. (Объяснение может быть сформулировано иначе) 3) <u>фрагмент текста</u> : «Человеческая история – наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества» ИЛИ «Географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества»	
Сформулирована проблема, дано объяснение связи, приведён фрагмент текста	2
Все варианты ответа, не соответствующие критериям на 2 и 0 баллов	1
Сформулирована только проблема ИЛИ дано только объяснение связи ИЛИ приведён только фрагмент текста ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как вы, жители вашего населённого пункта, можете проявить такое отношение? (Укажите три направления).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>направления</u> , например:	

1) очистка загрязнённых садов, скверов, парков; 2) установка в домах счётчиков воды (экономия воды); 3) посадка деревьев, кустарников. Могут быть указаны другие направления	
Указаны 3 направления	2
Указаны 2 направления	1
Указано только 1 направление ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

