

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Rainbow English

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане Согласно учебному плану школы изучение курса «Английский язык» в 10-11 классах предусматривается в объеме 204 часа, в том числе: в 10 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 11 классе – 102ч.

Предусмотрены следующие виды контроля: входной, промежуточный, итоговый: - Контроль навыков аудирования, контроль навыков чтения, контроль лексико – грамматических навыков, проектная работа

Цели обучения английскому языку. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, познавательной: Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи: 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. 2) Направить материал курса на типичные явления культуры. 3) Учить выделять общее и специфичное. 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям. 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма. 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение. 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия. 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания. 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

10 класс (девятый год обучения) 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others)

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature)

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World)

11 класс (десятый год обучения) 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career)

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture)

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication)

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future)

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. УМК Учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013 - (Rainbow English).

Учебно-методический комплект “RainbowEnglish” для 10 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиозаписи.

Учебно-методический комплект “RainbowEnglish” для 11 класса под редакцией О.В.Афанасьевой, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, аудиозаписи.