

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее – Рабочая программа) является структурным компонентом Основной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 3-7 лет по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание Рабочей программы направлено на достижение цели: овладение речью как средством общения и культуры.

Содержание Рабочей программы обеспечивает реализацию следующих задач по освоению образовательной области «Речевое развитие»:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки, подготовка к обучению грамоте.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано с другими образовательными областями дошкольного образования в совместной деятельности детей и взрослых (непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей. В Рабочей программе сформулированы и конкретизированы задачи по речевому развитию для детей разных возрастных групп: первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы.

В Программе определён объём и содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие», организационные формы, методы, условия и средства её реализации, а так же планируемые результаты освоения в каждой возрастной группе. Программа направлена на создание условий для формирования звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомства с детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В Рабочей программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Для разработки обязательной части Рабочей программы использованы учебно-методические пособия авторской программы - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется и планируется на основе парциальных программ:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

Нормативный срок освоения Рабочей программы 4 года, на каждом возрастном этапе 1 год.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим и календарно-тематическим планированием образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» содержит календарно-тематическое (перспективное) планирование по следующим тематическим модулям:

- «Развитие речи»;
- «Обучение грамоте»;
- «Детская художественная литература».

В Рабочей программе отражена деятельность учителя-логопеда в условиях логопедического пункта как организация и планирование образовательной деятельности по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа направлена на взаимодействие Учреждения с семьёй по вопросам речевого развития. Используются различные формы работы, способствующие непосредственному вовлечению семей в образовательную деятельность возрастной группы, посредством проведения консультативной работы.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте».

## **1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»**

*Показатели развития для детей четвертого года жизни.*

-С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

-Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

-По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

-Называет предметы и объекты ближайшего окружения;

-Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

-Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

-Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;

-Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

-Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

-Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

-Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

*Показатели развития для детей пятого года жизни.*

-Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

-Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- Проявляет словотворчество, интерес к языку,
- Слышит слова с заданным первым звуком;
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх.

*Показатели развития детей шестого года жизни.*

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас.
- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- Различает основные жанры;
- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

*Показатели развития детей седьмого года жизни.*

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения;
- Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;
- Умеет принять позицию собеседника;
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- Владеет звуковым анализом слов;
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
- Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

#### Процедура педагогического мониторинга

1. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.
2. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. В ходе педагогической диагностики заполняются карты педагогического мониторинга по образовательным областям, для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:
  - 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;
  - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
  - 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
  - 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
  - 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить, (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для заполнения Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Значение для Карты индивидуального развития определяется в соответствии со следующей таблицей:

Среднее значение по Карте педагогического мониторинга	Уровень формирования навыков и умений	Значение для Карты индивидуального развития
От 1 до 2,0	Низкий – не сформирован, не освоен	1
От 2,2 до 3,7	Средний – находится в стадии формирования, частично освоен	2
От 3,8 до 5,0	Высокий – навык освоен, умение сформировано	3

#### Комплекс диагностических средств, для проведения педагогического мониторинга

ОО	Диагностические методики	Цель	Методика проведения	Составители
<b>Речевое развитие</b>	1. Экспресс – диагностика развития речи	Определение субъектных проявлений ребенка в речевой деятельности старшего дошкольного возраста	Наблюдения Диагностические задания. Оценка детских рисунков	«Мониторинг в детском саду» Научно-методическое пособие Санкт –Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 стр. 393 -401
	2. Методика основной диагностики развития речи детей старшего дошкольного возраста	Выявить степень активности и инициативности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности	«Мониторинг в детском саду» Научно - методическое пособие Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011 Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, З.А. Михайлова стр.371 - 392