

САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
САРАТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа х. Малая Скатовка
Саратовского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО
Прокол педагогического
совета № 3 от 09 декабря
2019 года

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
прокол № 2 от 10 декабря
2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«ООШ х. Малая Скатовка
Саратовского района
Саратовской области
О.Н. Алехина
Приказ от 11 декабря
2019 года № 88



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской
области»**

Разработчики:
Алехина О.Н. - директор
Лаврентьева Н.С. – заместитель
директора по УВР,
Скорюпина С.В. – воспитатель,
Нарушева О.В. – воспитатель,
Иванова А.В. – представитель
родительской общественности

2019 год

Содержание образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	30
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	39
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	48
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	53
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.3 Кадровые условия реализации программы.....	54
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	55
3.5 Финансовые условия реализации Программы.....	61
3.6 Планирование образовательной деятельности.....	61
3.7 Организация режима пребывания детей.....	67
3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	73
3.9 Перечень литературных источников.....	92

Приложение 1. Краткая презентация основной образовательной программы

Приложение 2. Карта индивидуального развития

Приложение 3. Карта развития ранний возраст

Контингент воспитанников

Календарный учебный график

Приложение 4. Учебный план

Приложение 5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Приложение 6. Диагностика

Приложение 7. Циклограмма воспитателя

Приложение 8. Организация досугов и увлечений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «ООШ х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской области» структурное подразделение «Детский сад «Солнечный зайчик» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по образовательным областям, иных компонентов.

Программа определяет содержание дошкольного образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права воспитанника на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана рабочей группой в составе: директора Алехиной О.Н., заместителя директора по УВР Лаврентьевой Н.С., старшего воспитателя Скорюпиной С.В., воспитателя Нарушевой О.В. и представителя родительской общественности Ивановой А.В.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа, согласно ч. 6. Ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, в которую входят:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень:

16. Приказ министерства образования Саратовской области от 24 апреля 2014 г. 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Институциональный уровень:

17. Устав МОУ «ООШ х. Малая Скатовка».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольников, запросы родительской общественности, социума и имеющихся в МОУ «ООШ х. Малая Скатовка» условий для проведения образовательной деятельности.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, определяет организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Срок реализации программы 4 года

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МОУ «ООШ х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской области» (далее ОУ) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Цель Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельности и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей;
- создание условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и общего начального образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что ОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека

Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста – четвертый год жизни

К трем годам у детей уже сформирована личность, свое «Я», основные черты характера и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3—4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Психологические особенности данного возраста:

Мышление: наглядно – образное.

Речь: Начало формирования связной речи, ребенок начинает понимать прилагательные.

Внимание и память еще носят произвольный характер. Сохраняется высокая чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.

Способ познания: экспериментирование, конструирование.

Форма общения: ситуативно – деловое, сверстник еще мало интересен. Взрослый выступает как источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Ребенок испытывает сильные эмоции с резкими переходами.

Игровая деятельность: партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие со сверстниками.

Возрастные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста – пятый год жизни

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается,

становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности

выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4— 5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Психологические особенности данного возраста:

Мышление: наглядно – образное.

Речь: окончание формирования активной речи, ребенок учится излагать свои мысли.

Внимание и память произвольные, начинает развиваться произвольное запоминание в игре. Уменьшается чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.

Способ познания: рассказы взрослого, экспериментирование.

Формы общения: внеситуативно – деловое, сверстники интересны как партнеры по сюжетной игре. Взрослый выступает как источник информации.

Эмоции у ребенка более ровные, он старается их контролировать.

Игровая деятельность: коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровые ситуации.

Базисные характеристики личности:

В младшем дошкольном возрасте складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной.

Интеллектуальная компетентность: высокая интеллектуальная активность, тяга к знаниям, попытки объяснить различные сферы жизни.

Социальная компетентность дает возможность ориентироваться ребенку в человеческих отношениях, замечает эмоциональное состояние взрослого, сверстника, проявляет внимание и сочувствие.

Физическая компетентность обусловлена сформированностью навыков здорового образа жизни, осознанное выполнение гигиенических процедур, самообслуживание и т.д.

Креативность наиболее ярко проявляется в языковом творчестве, конструировании, рисовании, лепке.

Инициативность и самостоятельность выражается в способности самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе игры и связанной с ними деятельности. Инициативность проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и рассуждениях.

Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста – шестой год жизни

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми.

Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), моральные (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы), эстетические (чувство прекрасного, чувство героического).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Психологические особенности данного возраста:

Мышление: наглядно образное, начало формирование образно – схематического.

Речь: формирование планирующей функции речи. Развивается целенаправленное запоминание. Уменьшается чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Способ познания: общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Форма общения: внеситуативно – деловое и внеситуативно – личностное. Со сверстниками происходит углубление интереса как к партнеру по играм, предпочитают их в играх и общении. Взрослый воспринимается как источник информации и интересный собеседник.

Эмоции: преобладание ровного оптимистичного настроения.

Игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения для совместных сюжетно – ролевых игр.

Возрастные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста – седьмой год жизни

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере межличностных отношений. Эта компетентность появляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Психологические особенности данного возраста:

Мышление: элементы логического, развиваются на основе наглядно – образного.

Речь: развитие внутренней речи. Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

У большинства детей низкая чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: причинно – следственные связи между предметами и явлениями.

Способ познания: самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

Форма общения: внеситуативно – личностное. Сверстники воспринимаются как партнеры по совместной деятельности, собеседники. Взрослый как источник эмоциональной поддержки.

Эмоции: продолжают развиваться «высшие» чувства.

Игровая деятельность: длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Психологические новообразования ребенка 7-ми лет:

Начало произвольной деятельности.

Начало произвольности познавательных процессов.

Осознание своей отдельной личности от других.

К семи годам личность ребенка приобретает универсальные и индивидуальные черты, ее базисные характеристики становятся более содержательными. Появляются новые: выраженная произвольность и свобода поведения, самосознание, способность к самооценке.

Базисные характеристики личности:

Социальная компетентность:

- Гибкое владение способами установки взаимоотношений.

- Развитие потребности в общении.

- Умение подчиняться правилам и нормам.

- Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

Интеллектуальная компетентность:

- Наличие широкого кругозора и запаса знаний.

- Сформированность начальных умений учебной деятельности.

- Аналитическое мышление (способность выявления признаков и связей между явлениями,

способность действовать по образцу).

- Логическое запоминание.
- Развитие мелкой моторики и моторной координации. 13
- Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Развитие фонематического слуха.

Эмоционально – волевая компетентность:

- Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).
- Эмоциональная устойчивость.
- Сформированность «небоязни» трудностей.
- Умение ограничивать эмоциональные порывы.
- Умение систематически выполнять задания.

Физическая компетентность выражается в том, что ребенок владеет своим телом, различными видами движений. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Креативность: ребенок способен создавать новый рисунок, конструкции, образ фантазии, движения. Отличается вариативностью, оригинальностью. Ребенка 7-ми лет характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослым, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре. Инициативность связана с любопытством и любознательностью, изобретательностью ребенка.

Самостоятельность: Ребенок владеет навыками самообслуживания, замечает нарушения порядка в быту и природном окружении.

Произвольность: Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний. Проявляются настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга по отношению к другим людям.

Самосознание и самооценка: Ребенок осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Стремится выполнять деятельность, значимую для него самого и окружающих. Ребенок может адекватно оценить результаты своего труда. Вместе с тем для многих детей характерна завышенная самооценка, что является своеобразным защитным механизмом поддержания положительного отношения к себе.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В ОУ работа организуется с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их

свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированы предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий,

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ОУ;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ОУ.

Планируемые результаты освоения Программы подробно изложены в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр.42 – 48.*

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год - осень (сентябрь-октябрь), весна (апрель-май). В середине учебного года педагоги ОУ проводят выборочную диагностику.

Методы:

- игровые ситуации,
- наблюдение,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,

Используемые методы не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) заполняется карта индивидуального развития ребенка (**Приложение 2**) и ведется до выпуска в школу. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка. В первой младшей группе проводится диагностика нервно-психического развития, согласно рекомендаций Н.М. Аскариной (**Приложение 3**).

Процедура педагогического мониторинга

1. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.
2. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Инструментарий для проведения педагогической диагностики представлен в **Приложении 4**. В ходе педагогической диагностики заполняются карты педагогического мониторинга по образовательным областям (**Приложение 5**), для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение все баллы сложить, (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для заполнения Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Значение для Карты индивидуального развития определяется в соответствии со следующей таблицей:

Среднее значение по Карте педагогического мониторинга	Уровень формирования навыков и умений	Значение для Карты индивидуального развития
От 1 до 2,1	Низкий – не сформирован, не освоен	1
От 2,2 до 3,7	Средний – находится в стадии формирования, частично освоен	2
От 3,8 до 5,0	Высокий – навык освоен, умение сформировано	3

Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и учитель-логопед принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей направленностью образовательной деятельности. Результаты проведенной диагностики педагоги-специалисты так же заносят в карты индивидуального развития дошкольника.

Таким образом, для каждого ребенка определяется «зона ближайшего развития». Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с группой детей, а так же разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты (**Приложение 6**) для детей, имеющих затруднения в освоении Программы.

В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесенными в Карту индивидуального развития, о чем свидетельствует подпись.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
	Диагностика педагогического процесса в средней группе		
	Диагностика педагогического процесса в старшей группе		
	Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе		

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол №2/15 от 20.05.2015 года),

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



Основные направления работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены следующими тематическими модулями:

- тематический модуль «Игровая деятельность»,
- тематический модуль «Социальный мир»,
- тематический модуль «Безопасность»,
- тематический модуль «Труд».

Описание содержания образовательной деятельности обязательной части Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно изложено в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр.54 – 56 и стр. 96-115.*

**Формы и методы работы с детьми по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия, экскурсии, наблюдения, беседа, чтение, объяснение, обучение, обучение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческие задания, дидактическая игра, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, тренинги.	обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала, тематический досуг, упражнения, тренинги, игры, рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные), самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, запреты, похвала, чтение произведений художественной литературы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Безопасность» представлен парциальной программой Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. «Безопасность».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формирование у детей навыков разумного поведения, умений адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми

людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. Стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

3. Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные направления работы:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели не ограничиваются словами и показом картинок, а рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывают их в реальной обстановке.
3. Занятия проводятся не только по графику или плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила.

Содержание образовательной работы по темам:

1. Ребенок и другие люди

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ребенок и другие дети,
- если «чужой» приходит в дом.

2. Ребенок и природа:

- в природе все взаимосвязано,
- загрязнение окружающей среды,
- ухудшение экологической ситуации,
- бережное отношение к живой природе,
- ядовитые растения,
- контакты с животными,
- восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами,
- открытое окно, балкон как источник опасности,
- экстремальные ситуации в быту.

4. Ребенок и улица.

- устройство проезжей части,
- правила дорожного движения,
- правила езды на велосипеде,
- о работе ГИБДД,
- правила поведения в транспорте,
- если ребенок потерялся на улице.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Тематический модуль «Социальный мир»</i>			
Акулова О.В., Солнцева О.В.	Образовательная область «Социализация. Игра»	Детство-Пресс	2012
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Младшая группа.	УЦ «Перспектива»	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Средняя группа.	УЦ «Перспектива»	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Старшая группа.	УЦ «Перспектива»	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Подготовительная группа.	УЦ «Перспектива»	2008
Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.	Образовательная область «Социализация»	Детство-Пресс	2012
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Старшая группа	Москва «Скрипторий 2003»	2003
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность	ТЦ «Сфера»	2005
Кондрыкина Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	ТЦ «Сфера»	2013
Коноваленко С.В., Кремененко М.И.	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста	Детство-Пресс	2011
Крухлет М.В., Крухлет А.А.	Образовательная область «Труд»	Детство-Пресс	2012
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Детство-Пресс	2015
Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю.	Дошкольникам о Москве и родной стране	Москва «Скрипторий 2003»	2010
<i>Тематический модуль «Труд»</i>			
Дыбина О.В	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	
Дыбина О.В	Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	
Дыбина О.В	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>			
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры	Детство-Пресс	2011
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры	Волгоград "Учитель"	2011
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания

Опыты:

- Кратковременные и долгосрочные.
- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Основные направления работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующими тематическими модулями:

- тематический модуль «Математическое развитие»,
- тематический модуль «Природный мир»,
- тематический модуль «Предметный мир»
- тематический модуль «Развитие сенсорной культуры»,

Описание содержания образовательной деятельности обязательной части образовательной области «Познавательное развитие» подробно изложено в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр.60 – 62 и стр. 115-130.*

Тематический модуль «Математическое развитие»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать представление о числе,
- формировать геометрические представления,
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях),
- развивать сенсорные возможности,
- формировать навыки количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин,
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин,
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по математическому развитию

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младшая группа).
- 2) Демонстрационные опыты (младшая группа).
- 3) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 4) Коллективное занятие при условии свободы и участия в нем) средняя и старшая группы).
- 5) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа)
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Тематический модуль «Природный мир»

Содержание образования по ознакомлению дошкольников с миром природы представлено:

Живой природой

- растения,
- грибы,
- животные,
- человек

Неживой природой

- вода,
- почва,
- воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Наблюдения: - кратковременные, - длительные, - определение состояния предмета по отдельным признакам, - восстановление картины целого по отдельным признакам
	Рассматривание картин
	Презентации
Практические	Игра: - дидактическая, - подвижная, - творческая
	Труд в природе
	Моделирование (создание дневников наблюдений, гербарий, создание муляже и т.д.)
	Элементарные опыты
Словесные	Рассказ
	Беседа
	Чтение художественной литературы

**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, Экскурсия, Наблюдения, Беседа, Занятие, Опыты, Экспериментирование, Игровые занятия, Игровые упражнения, Игры – дидактические, Подвижные Проектная деятельность, Продуктивная деятельность, Проблемно-поисковые ситуации.	Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование, Коллекционирование, Проекты, Интеллектуальные игры, Конкурсы, КВН, Трудовая деятельность, Тематические выставки	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом, Игра-экспериментирование, Наблюдение, Опыты, Труд в уголке природы, Продуктивная деятельность	Беседа, Коллекционирование, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Уход за растениями и животными, Совместное конструктивное творчество, Интеллектуальные игры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Предметный мир» (организация поисковой деятельности) представлен парциальной программой Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска». М. – ТЦ Сфера, 2005.

Цели и задачи программы отражены на стр.4-5. и стр.19-35. Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска». М. – ТЦ Сфера, 2005.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Предметный мир»</i>			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М.: ТЦ Сфера	
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников		
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	Волгоград Учитель	
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий		
Михайлова З.А.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников	СПб: Детство-Пресс	2012
<i>Тематический модуль «Природный мир»</i>			
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс	2012
<i>Тематический модуль «Математическое развитие»</i>			
Гурьянова Ю.	Математические игры и головоломки для малышей от 2 до 5 лет	М.: ДОМ XXI век	2007
Коротовских Л.Н.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс	2013
Михайлова З.А.	Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей	СПб: Детство-Пресс	1998
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс	2011
Михайлова З.А.	Математика от трех до семи	СПб: Детство-Пресс	1999
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О.	Образовательная область «Познание»	СПб: Детство-Пресс	2013
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	Логика и математика для дошкольников	СПб: Детство-Пресс	1997

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение речью как средством

Обогащение активного словаря

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:
• Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
• Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
• Словообразование

4. Развитие связной речи:
• Диалогическая (разговорная) речь.
• Монологическая речь (рассказывание)

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип развития языкового чувства

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы



Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассматривание по игрушкам и картинам).

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Приемы развития речи

Словесные

Речевой образец, повторение, проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

Наглядные

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Основные направления работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» представлены следующими тематическими модулями:

- тематический модуль «Речевое развитие»,
- тематический модуль «Обучение грамоте»,
- тематический модуль «Детская художественная литература»,

Описание содержания образовательной деятельности обязательной части образовательной области «Речевое развитие» подробно изложено в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр.66 – 67 и стр. 130-142.*

Формы работы с детьми по реализации Образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия, Игры с предметами и сюжетными игрушками, Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, Рассматривание иллюстраций, Совместная продуктивная деятельность, Проектная деятельность, Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Разучивание стихотворений, Речевые задания и упражнения, Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, - обучение пересказу по картине, - обучение пересказ литературного произведения (коллективное рассказывание), Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги, Фактическая беседа, эвристическая беседа. Речевые дидактические игры, Наблюдения, Чтение, Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники, развлечения. Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театра. Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры Словотворчество.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Тематический модуль «Обучение грамоте» представлен парциальной образовательной программой Н.Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Обучение грамоте осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их потребности;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Задачи и этапы работы по обучению дошкольников грамоте детей дошкольного возраста подробно обозначены в *парциальной образовательной программе Н.Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. на стр.5-20*

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Речевое развитие»</i>			
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера	2009
Ушакова О.С.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2009
<i>Тематический модуль «Обучение грамоте»</i>			
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
<i>Тематический модуль «Художественная литература»</i>			
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с художественной литературой	М.: ТЦ Сфера	2009

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно-эстетического развития

- Изобразительная деятельность
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Художественный труд
 - Творческое конструирование
- Мир музыки

Основные направления работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены следующими тематическими модулями:

- тематический модуль «Изобразительная деятельность»,
- тематический модуль «Мир музыки»

Описание обязательной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно изложено в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр.70 – 72 и стр. 143-172.*

**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Самостоятельная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия, Дидактические игры, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, Коллективная работа, Обучение, Создание условий для выбора, Опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания	Беседа, Наблюдение, Проблемные ситуации, Обсуждение, Проектная деятельность, Индивидуальная работа, Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры, Наблюдение, Сбор материала для оформления, Экспериментирование с материалами.	Беседа, Рассматривание

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический модуль «Изобразительная деятельность» Образовательная деятельность по тематическому модулю «Изобразительная деятельность» осуществляется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 3-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».

Дидактические принципы построения и реализации программы «Цветные ладошки» подробно освещены в *парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки» на стр. 4-8.*

Тематический модуль «Мир музыки»

Образовательная деятельность по реализации тематического модуля «Мир музыки» осуществляется с помощью парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки», рекомендованной комитетом по образованию Санкт Петербурга, 2010.

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимание, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуры.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности.
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными занятиями и представлениями в музыкальной игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Дидактические принципы построения и реализации тематического модуля «Мир музыки» подробно освещены в *программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки», рекомендованной комитетом по образованию Санкт Петербурга, 2010. на стр.4-8.*

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</i>			
Вербенец А.М.	Образовательная область «Художественное творчество»	СПб.: И. «Детство-Пресс»	2012
Лыкова И.В.	Программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Цветные ладошки»	М.: ТЦ «Сфера»	2007
<i>Тематический модуль «Мир музыки»</i>			
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Детство с музыкой	СПб.: И. «Детство-Пресс»	2010
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Образовательная область «Музыка»	СПб.: И. «Детство-Пресс»	2012
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	СПб.: Невская нота	2010

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» представлено следующими тематическими модулями:

- тематический модуль «Физическая культура»,
- тематический модуль «Здоровье».

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Описание обязательной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно изложено в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр.75 – 76 и стр. 172-185.*

Направления работы по обеспечению физического развития и здоровья детей

Направления работы	Цели	Задачи развития	Средства
1. Оздоровительно-профилактическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить здоровье детей. • Обеспечить (повысить) сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья. • Формировать правильную осанку с помощью физических упражнений. • Способствовать профилактике плоскостопия. • Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. 	<p>Методика гибкой, мягкой адаптации к ДОУ.</p> <p>Профилактические мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Рациональный двигательный режим.</p> <p>Закаливание. Организованное питание.</p>
2. Образовательное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать жизненно необходимые двигательные знания и умения. • Развивать физические качества, гарантирующие всестороннее развитие. • Дать детям элементарные знания о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности. • Сформировать индивидуальность, знания о своих физических возможностях. • Сформировать интерес к различным видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретать двигательные ЗУН в окружающем ребенка мире, организовать процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах. • Развивать мышечные группы, способствующие развитию силовых способностей. • Развивать скоростные способности, выполняя быстрые движения. • Учить противостоять утомлению, развивая способность выносливости. • Уметь пользоваться простейшими приемами массажа: поглаживание, выжимание, разжимание, потряхивание, растирание. • Способствовать усвоению знаний основных средств воспитания правильной осанки; умения правильно дышать. 	<p>Индивидуальное обследование (диагностика).</p> <p>Разработка индивидуальных карт.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Спортивные игры и упражнения.</p>
3. Воспитательное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить социальное формирование личности. • Обеспечить творческую организацию развития способностей. • Обеспечить взаимосвязь 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах. • Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, формирования терпения и выносливости. 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Двигательная деятельность на прогулке.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p>

	<p>физического, духовного, нравственного, эстетического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить становление ценностей здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ухаживать за спортивным оборудованием, бережно относиться к своей и общественной собственности; приучать к чистоте, порядку, аккуратности • Влиять на формирование чувства прекрасного, уверенности в себе. • Воспитывать бережное отношение к своему организму, представления, что полезно, что вредно для него. 	<p>Свободная деятельность с физкультурным оборудованием. Спортивные игра и упражнения. Питание.</p>
4. Социально-психологическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить психическое здоровье детей. • Развивать эмоциональную сферу ребенка. • Сформировать положительные свойства психики: уравновешенность, контроль над возбуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять личностные особенности каждого ребенка. • Развивать межличностные отношения детей, коммуникативные умения. • Формировать адекватную самооценку. • Развивать личностную сферу ребенка, положительное самоощущение. • Формировать социальную уверенность в себе. 	<p>Психодиагностическая работа. Психопрофилактическая работа. Развивающая работа. Консультативная работа.</p>
5. Коррекционное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить недостатки в речевом развитии детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень познавательных процессов, мотивационную готовность к школьному обучению. • Устранить нарушения звукопроизношения. 	<p>Коррекционная работа по развитию речи.</p>

Организация двигательной активности

Формы работы	Особенности организации	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Занятия по физкультуре	3 раза в неделю	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2. Музыкально - ритмические занятия	2 раза в неделю	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3. Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
4. Подвижные игры, физкультурные упражнения, спортивные игры	4-5 игр в день	1 – утром; 1 – на I прогулке; 1 – во II половине дня; 1 – на II прогулке; 1 – между занятиями статического характера.			
5. Физкультминутки	1-3 раза ежедневно				
6. Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40-50 мин.
7. Физкультурный праздник	2 раза в год	-	40 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
8. День Здоровья	1 раз в месяц				
9. Неделя Здоровья	1 раз в квартал				
10. Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя.			
11. Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	Направлена на обучение детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение развития ослабленных детей			

Система физкультурно-оздоровительной работы

Психологическое сопровождение развития ребенка	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Оздоровительное и лечебно- профилактическое сопровождение		
	Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность		Профилактические мероприятия	Общеукрепляющие мероприятия	Коррекционные мероприятия
<p>Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы. Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и уходу за ними.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на улице. Динамические паузы и физкультминутки. Гимнастика после сна. Спортивные праздники и досуги</p>	<p>Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья. Неделя здоровья.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе</p>	<p>Занятия на тему «Познай себя». Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа. Комплекс витаминной профилактики. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Закаливание. Подбор оптимальной одежды при различных температурах. Режим сквозного проветривания в течение дня. Свето-воздушные и солнечные ванны. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Мытье рук по локоть /летнее время/.</p>	<p>Осмотр детей с хроническими заболеваниями. Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами. Ежедневные занятия с логопедом.</p>

**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, музыкально-ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения	Беседа. Совместные игры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Региональная программа «Основы здорового образа жизни» (О.П.Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М.Гришанова, М.В.Загородняя, М.В.Лысогорская, М.Ю. Михайлина, Н.Е.Нагаева, М.М.Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю.Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014.)

- методическое пособие М.Ю. Картушиной «Праздники здоровья для детей 3-4 лет: Сценарии для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках непосредственно образовательной деятельности представлены в технологической карте планирования НОД.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательное развитие*: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- *речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- *познавательное развитие*: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- *речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

- *художественно-эстетическое развитие*: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей для детей раннего возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- предметная деятельность;

- игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Современные методы образования дошкольников, применение их образовательном процессе при реализации образовательных областей

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируются в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении

	заданию воспитателя.	действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примеры</i>
Игровая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
Речевая	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика
Познавательнo-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
Трудовая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
Конструктивно-модельная	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Двигательная	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены *Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр. 198-204.* Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр

познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий

преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги - Индивидуальная работа

		экспериментирование	
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Старший дошкольный возраст			
№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры,

		- Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	спектакли) - Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Посещение музеев	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Проектная поисково-исследовательская деятельность, которая разработана с учётом Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста О.В. Дыбиной «Ребёнок в мире поиска», - М.: ТЦ Сфера. Реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей один раз в неделю в форме опытов и экспериментов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации программы «Детство» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группах созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка,

овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетная сфера инициативы детей 3 – 4 лет – продуктивная деятельность:

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы детей 4 - 5 лет – познание окружающего мира:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет – вне ситуативно-личностное общение, используются способы поддержки детской инициативы:

- Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление любви и заботы в равной мере ко всем детям, выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- Помощь детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы детей 6 - 7 лет – научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей раскрыты в *Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. стр. 209-228.*

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

В ОУ педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, активно привлекают родителей к участию в образовательном процессе.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в д/с и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в д/с и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДООУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (ОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ОУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Tактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
 - Изучение семей, их трудностей и запросов;
 - Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
- для сбора необходимой информации разрабатываются анкеты для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества ОУ семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личностный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ОУ созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей. Развивающая среда в группах ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049-13, ФГОС ДО и программы «Детство». По замыслу авторов Программы «Детство», при недостатке или отсутствии финансирования может быть реализовано и использовано оснащение, которое уже имеется в организации, главное, соблюдать подходы к организации пространства, обозначенные в программе. Опираясь на эти положения, мы используем традиционные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В ОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям, перечисленным в ФГОС ДО:

1. **Насыщенность среды** – соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – телевизор, музыкальный центр, CD – проигрыватель, мультимедийная установка, ноутбук, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей.

3. **Полуфункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

В группах создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Также имеются: уголки «ряжения» (для театрализованных игр); зоны для настольно-печатных игр; выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); патриотические уголки, уголки природы (для наблюдений за объектами природы), центры экспериментирования, игровые уголки конструктивной, музыкальной, изобразительной деятельности и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад «Солнечный зайчик» является структурным подразделением МОУ «ООШ х. Малая Скатовка» и укомплектован квалифицированными кадрами,

в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Директор	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель
4	1	1	1	1

В детском саду «Солнечный зайчик» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составляется план повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации, курсов повышения квалификации, принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях различного уровня. Обмениваются опытом на педсоветах, составляют планы по самообразованию, ведут персональные сайты, являются членами профессиональных сообществ в сети Интернет и т.д.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад «Солнечный зайчик» располагается в здании школы МОУ «ООШ х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской области» на первом этаже двухэтажного здания, и имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям.

Территория ограждена металлическим забором, благоустроена. Имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Также имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены прогулочная беседка, песочницы, игровое оборудование.

Администрация ОУ совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

В детском саду имеются:

- групповые комнаты – 2,
- буфетная - 1,
- туалет - 1
- прачечная – 1,

В ОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые

помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ОУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Система безопасности ОУ включает в себя: автоматизированную систему пожарной сигнализации, тревожную кнопку. На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами тушения пожара.

Проводное подключение к сети «Интернет» - отсутствует.

E-mail: m.skatovka@mail.ru Создан сайт ОУ <http://ivan-school.ucoz.com/>

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивается на договорной основе.

В школе имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.

Методическое обеспечение Программы

Дошкольный возраст Вторая младшая группа

Образовательная область	Методические рекомендации для педагогов	Рабочие тетради, пособие для детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
«Познавательное развитие»	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др.	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ перспективные работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	
	Гончарова Н.В., Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3-4 года/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	
	Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	

	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/ под ред. З.А. Михайловой	-
«Речевое развитие»	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	-
«Художественно-эстетическое развитие»	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	Оборудование и оснащение музыкально-спортивного зала
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014	Оборудование и оснащение изобразительности в группе
«Физическое развитие»	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	Пособия и оснащение музыкально-спортивного зала

Средняя группа

Образовательная область	Методические рекомендации для педагогов	Рабочие тетради, пособие для детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
«Познавательное развитие»	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др.	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ перспективные работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	
	Гончарова Н.В., Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3-4 года/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	
	Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	
«Речевое развитие»	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др.	

	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 года. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015	
«Художественно-эстетическое развитие»	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др.	
	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	Оборудование и оснащение музыкально-спортивного зала
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014	Оборудование и оснащение изодеятельности в группе
«Физическое развитие»	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	Пособия и оснащение музыкально-спортивного зала

Старшая группа

Образовательная область	Методические рекомендации для педагогов	Рабочие тетради, пособие для детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
«Познавательное развитие»	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др.	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ перспективные работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	
	Гончарова Н.В., Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3-4 года/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	
«Речевое развитие»	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	
	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Нищева Н.В. Тетрадь № 1. Для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 года. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015	
«Художественно-эстетическое развитие»	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	Оборудование и оснащение музыкально-спортивного зала
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014	Оборудование и оснащение изобразительности в группе
«Физическое развитие»	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	Пособия и оснащение музыкально-спортивного зала

Подготовительная группа

Образовательная область	Методические рекомендации для педагогов	Рабочие тетради, пособие для детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
«Познавательное развитие»	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др.	
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ перспективные работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	
	Гончарова Н.В., Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011	Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3-4 года/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	
«Речевое развитие»	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство»/ Т.И. Бабаева и др. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	
	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	Нищева Н.В. Тетрадь № 1. Для обучения грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 года. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2015	

«Художественно-эстетическое развитие»	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	Оборудование и оснащение музыкально-спортивного зала
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014	Оборудование и оснащение изобразительной деятельности в группе
«Физическое развитие»	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006	Пособия и оснащение музыкально-спортивного зала

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) Обеспечивают реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы ОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии со стандартом, с учетом типа ОУ, обеспечения дополнительного образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансовые расходы ОУ на:

- оплату труда работников, реализующих Программу,
- средства обучения, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, средств обучения, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, пополнение комплекта средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности
- иные расходы, связанные в реализацией и обеспечением реализации Программы.

Все расходы ОУ расписаны в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности». Документы доступны для ознакомления всем участникам образовательных отношений и размещены в сети Интернет на официальном сайте ОУ <http://mskatovka.ucoz.ru/>.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ОУ пространство для гибкого планирования, их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ОУ.

В основе образовательной деятельности ОУ лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка,
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Планирование отражает в себе Календарный учебный график (Приложение 1), учебный план (Приложение 2), расписание непосредственно образовательной деятельности (Приложение 3), циклограмму деятельности педагога (Приложение 5).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и регламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7 ч. – 7 ч.30мин.	3ч.-4 ч.
4-5 лет	2 по 20 мин	7 ч. – 7 ч.50мин.	3ч. – 3ч.30мин.
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 ч. – 6ч.20мин.	3ч.30мин. – 4ч.25мин
6-7 лет	3 по 30 мин	5ч.30мин. – 6ч.45мин	2ч.30мин – 3ч.45мин.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные

	дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения дней здоровья, предусмотренных годовым планом,
- сроки проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга-освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по 5-ти образовательным областям),
- праздничные дни,
- работа ОУ в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный план

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем недельной учебной нагрузки воспитанников, регламентирует виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Структура учебного плана состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане устанавливаются соотношение между частями образовательного процесса:

- Обязательная часть – не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеразвивающей программы дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через образовательную деятельность по выбору детского сада.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. Занятия по физическому развитию детьми в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В учебном плане в соответствии с ФГОС ДО выделены пять образовательных областей, по которым распределяется учебная нагрузка по каждой возрастной группе:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

**Формы образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -физминутки и динамические паузы на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5	Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия

	развитие	- эстетика быта - экскурсии в природу	- индивидуальная работа
--	-----------------	--	-------------------------

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
3	Речевое развитие	занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры

3.7 Организация режима пребывания детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим меняется дважды).

Режим дня составлен с расчетом на 9-ти часовое (08.00 – 17.00) пребывание ребенка в ДОУ при пятидневной рабочей неделе. В режим дня включены:

Прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка не менее 3 - 4 ч. Прогулку организуют 2 раза в день: в 1-ую половину и во 2-ую половину дня. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна 12 - 12,5 ч., из которых 2,0 - 3 ч. отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 ч. НОД. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: младшая и средней группы 30 и 40 минут соответственно, старшая, подготовительная - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 мин. в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раза в неделю; длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин.; в средней - 20 мин.; в старшей - 25 мин., в подготовительной - 30 мин.

НОД по физическому развитию детей 1 раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Труд детей старшего возраста проводится в форме: самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) и труда на природе, с целью наблюдения за объектами живой и неживой природы, продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Природные факторы (солнце, воздух, вода) для закаливания детей используют дифференцированно в зависимости от возраста, состояния здоровья, с соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и др. видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований; пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Организация адаптационного периода

Для вновь поступающих детей в ОУ организовывается адаптационный период, который формируется таким образом, чтобы обеспечить безболезненное вхождение ребёнка в новые условия. Задача педагога: создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком, поддерживать тесную связь с родителями (законными представителями).

В группе создаётся для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условия успешной адаптации ребёнка к ДОУ:

- информированность педагога о семье, о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон).

Новая ситуация для ребёнка (переход из группы в группу, перевод ребёнка из группы в группу, смена педагога, долгое отсутствие по причине болезни и др.) рассматривается, как адаптационная с соответствующей организацией общения с данным ребёнком и его семьёй.

Педагог проявляет повышенное внимание к ребёнку и его семье с учётом конкретной ситуации. При организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в д/с (а особенно в адаптационный период) учитываются возрастные и гендерные особенности, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сензитивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности, пр).

Цель - оптимизация факторов, способствующих адаптации к ОУ, минимизация факторов, замедляющих её, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям.

Задачи:

- показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности её решения;
- предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери;
- создать условия для успешного включения ребёнка в новую социальную среду;
- устранить противоречия между возможностями ребёнка и требованиями среды;
- продумать алгоритм совместных действий с родителями;
- раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

Направления работы:

1. Работа с родителями:

- Подготовительный этап. Задачи: дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детское ДОО; помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия.

- Основной этап. Задачи: помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОО; побуждать родителей выбирать педагогически целесообразные методы воздействия на ребёнка; обеспечить процесс усвоения ребёнком опыта общения и совместной деятельности.

2. Работа с детьми:

- Формирование доверительных взаимоотношений с новым взрослым. Задачи: удержание внимания на новом взрослом, поддерживать контакт глаз, эмоциональный контакт, вызывать инициативу в общении, совместные положительные переживания, стимулировать подражание, учить действовать по инструкции.

- Формирование ориентировок в пространственно-игровой среде. Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых модулей, учить ориентироваться в новых условиях, подчиняться правилам, стимулировать самостоятельный выбор игрушек и занятий.

- Формирование положительных контактов с ровесниками. Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции - сорадование, формирование умения действовать сообща, обучение обмену действиями, как способу общения

Варианты режима дня

Для плохой погоды:

- Организация прогулки в помещении (музыкально-спортивный зал хорошо проветривается, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

- смена помещений (можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами);

- свободное перемещение детей по учреждению (на определенное время дети покидают групповую комнату и отправляются туда, где им больше нравится; взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и обеспечить им максимальную безопасность);

- должна быть наготове развлекательная программа (желательно одновременно проводить 2-3 мероприятия, чтобы ребенок мог выбрать, куда ему пойти).

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

В режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки, поскольку нельзя с уверенностью сказать, что все дети здоровы. Велика вероятность скрытого, инкубационного периода болезни. Увеличивается время пребывания детей на воздухе.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период

Виды деятельности		Дошкольный возраст							
		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
В образовательном учреждении									
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00-08.00	60	07.00-08.00	60	07.00-08.08	68	07.00-08.19	79
Утренняя гимнастика		08.00-08.05	5	08.00-08.07	7	08.08-08.18	10	08.19-08.29	10
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-	-	08.07-08.20	13	08.18-08.30	12	08.29-08.40	11
Игры. Культурно-гигиенические процедуры		08.05-08.20	15	08.20-08.25	5	08.30-08.35	5	08.40-08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20-08.40	20	08.25-08.45	20	08.35-08.55	20	08.35-08.55	20
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40-09.00	20	08.45-09.00	15	08.55-09.00	10	08.55-09.00	5
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.00	15	09.00-10.00	20	09.00-10.00	25	09.00-11.00	30
			15		20		20		30
			10		10		10		10
Перерывы между НОД									
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак		10.00 - 10.10	10	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.		10.10-12.00	110	10.10-12.10	120	10.10-12.20	130	11.00-12.35	95
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12.00-12.10	10	12.10-12.20	10	12.20-12.30	10	12.35-12.45	10
Обед.		12.10 - 12.40	30	12.20-12.50	20	12.30-12.50	20	12.45-13.05	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну		12.40-12.55	15	12.50-13.05	15	12.50-13.00	10	13.05-13.15	10

Дневной сон		12.55-15.05	120	13.05-15.05	120	13.00-15.00	120	13.15-15.15	120
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры		15.05-15.30	25	15.05-15.25	20	15.00-15.15	15	15.15-15.30	15
Подготовка к полднику. Полдник		15.30-15.40	10	15.25-15.35	10	15.15-15.20	5	15.30-15.40	10
Непосредственно образовательная деятельность		-	-	-	-	15.20-16.30	25/0 ^{1*}	-	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.		15.40-16.20	55	15.35-16.25	50		45/70*	15.40-16.30	60
Подготовка к ужину. Ужин		16.20-16.50	30	16.25 - 16.55	30	16.30 – 17.00	30	16.30 – 17.00	30
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.		16.50-18.50	120	16.55-18.50	115	17.00-18.50	110	17.00-18.50	110
Возвращение с прогулки. Игры, постепенный уход детей домой		18.50 - 19.00	10	18.50 -19.00	10	18.50 - 19.00	10	18.50 - 19.00	10
Общий подсчет	На непосредственно образовательную деятельность		30		40		45/45+25*		90
	На прогулку		230		235		240		205
	На дневной сон		120		120		120		120
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)		215		203		190/215*		205
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон		19.00-20.40 20.40-06.30		19.00-20.40 20.40-06.30		19.00-20.40 20.40-06.30		19.00-20.40 20.40-06.30	

**Режим дня
на летний оздоровительный период**

Виды деятельности		Дошкольный возраст							
		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
В образовательном учреждении									
Приём детей на улице. Осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		07.00 - 08.05	65	07.00 -08.00	60	07.00-08.08	68	07.00-08.19	79
Утренняя гимнастика на прогулке		08.05 - 08.10	5	08.00-08.07	7	08.08-08.18	10	08.19-08.29	10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Дежурство		08.10 - 08.20	10	08.07-08.25	18	08.18-08.35	17	08.29-08.45	16
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20 - 08.50	30	08.25-08.55	30	08.35-08.55	20	08.35-08.55	20
Игры. Самостоятельная деятельность детей		08.50 - 09.30	40	08.55-09.30	35	08.55-09.30	35	08.55-09.30	35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак		09.30 – 09.45	15	09.30-09.40	10	09.30-09.40	10	09.30-09.40	10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. Игровые образовательные ситуации		09.45 – 11.50	125	09.40-12.00	140	09.40-12.00	140	09.40-12.10	150
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Дежурство		11.50-12.10	20	12.00-12.20	20	12.00-12.20	20	12.10-12.30	20
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну		12.10 - 12.40	30	12.15-12.45	30	12.20-12.50	30	12.30-13.00	30
Дневной сон		12.40 - 15.15	155	12.45-15.15	150	12.50-15.15	145	13.00-15.15	135
Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения.		15.15 - 15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику. Полдник		15.25-15.35	10	15.25-15.35	10	15.25-15.35	10	15.25-15.35	10
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам.		15.35-16.20	45	15.35-16.25	50	15.35-16.30	55	15.35-16.35	60
Подготовка к ужину. Ужин		16.20-16.50	30	16.25 -16.45	00	16.30 – 16.50	20	16.35 – 16.55	20
Прогулка. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход детей домой		16.50-19.00	130	16.45-19.00	135	16.50 – 19.00	130	16.55 – 19.00	125
итого	На прогулку	320		335		338		354	
	На дневной сон	155		150		145		135	
	На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке)	240		260		265		272	
Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.		19.00-20.40		19.00-20.40		19.00-20.40		19.00-20.40	
Ночной сон		20.40-06.30		20.40-06.30		20.40-06.30		20.40-06.30	

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ОУ имеет свои традиционные события и праздники, которые объединяют всех участников образовательных отношений. Они наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. С этой целью составлен календарь тематических недель (для каждой возрастной группы), который отражает различные стороны человеческого бытия, что позволяет формировать личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка,
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Традиционно коллектив ОУ организуются мероприятия к следующим событиям и праздникам:

- День знаний (развлечение),
- День города (развлечение),
- Осенний праздник,
- День матери (развлечение),
- Новый год (праздник),
- Масленица (развлечение),
- День защитника Отечества (праздник),
- Международный женский день (праздник),
- День смеха (развлечение),
- День космонавтики (тематическое мероприятие),
- День Победы (тематическое мероприятие),
- Выпускной бал (праздник),
- День защиты детей (праздник).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы. Временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Во второй половине дня, еженедельно, педагоги планируют тематические вечера развлечений и досугов. (Приложение 6)

Календарь тематических недель

Дошкольный возраст

Вторая младшая группа

Месяцы	Недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Мой детский сад	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путем вовлечения детей в совместную деятельность.
	2	Осень. Осенние дары природы	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.
	3	Игрушки	Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.
	4	Золотая осень	Ознакомить детей с сезонным явлением "Золотая осень", с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.
Октябрь	1	Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать появление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.
	2	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
	3	Я человек	Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать

			доброжелательное отношение к людям.
	4	Труд взрослых. Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности
Ноябрь	1	Дикие животные	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
	2	Моя семья	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.
	3	Я - хороший, ты - хороший, как себя вести, учимся дружить	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.
	4	Неделя здоровья	
Декабрь	1	Мой дом	Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей; учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу.
	2	Я и мое тело (что я знаю о себе?)	Развивать представление о себе - человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностях (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.
	3	Зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	4	Новый год	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой

			природы
Январь	2	Русское народное творчество	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открывать новые возможности игрового отражения мира.
	3	Мир предметов вокруг нас	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.
	4	Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.
Февраль	1	Мир животных и птиц	Закрепить у детей представления о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.
	2	Я в обществе	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.
	3	Наши папы. Защитники Отечества	Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
	4	Неделя здоровья	
Март	1	8 марта. О	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках

		любимых мамах	отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.
	2	Мы - помощники. Что мы умеем?	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, смена постельного белья, уборка помещений детского сада и участка) дома и в детском саду; побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания, предлагать оказывать помощь сверстнику и взрослому по уходу за растениями и животными.
	3	Мой город, моя малая Родина	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.
	4	Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
Апрель	1	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадо- стным	Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представление о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья) интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	2	Весна - красна	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
	3	Птицы	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.
	4	Добрые волшебники	Поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживаний успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.
Май	1	На улицах города (ПДД)	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода "Зебра"; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества.

	2	Следопыты	Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира.
	3	Мир вокруг нас	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия; развивать любознательность.
	4	Неделя здоровья	

Средняя группа

Месяцы	Недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
	2	Наши старший друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.
	3	Какой я? Что я знаю о себе?	Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
	4	Волшебная осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осеней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
Октябрь	1	Наши друзья - животные	Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.
	2	Мой дом,	Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с

		мой город	достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.
	3	Удивительный предметный мир	Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.
	4	Труд взрослых. Профессии	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
Ноябрь	1	Поздняя осень	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.
	2	Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать страшим.
	3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Формировать понятия "друг", "дружба"; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.
	4	Неделя здоровья	
Декабрь	1	Мальчики и девочки	Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятий, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
	2	Зимушка-зима	Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую

			деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	3	Народное творчество, культура и традиции	Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.
	4	Новогодние чудеса	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега, льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
Январь	2	"Играй - отдыхай"	Способствовать развитию всех компонентов детской игры; создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
	3	Юные волшебники	Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
	4	Почемучки	Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.
Февраль	1	Зимние забавы, зимние виды спорта	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.
	2	Волшебные слова и поступки	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
	3	Наши мужчины - защитники Отечества	Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны
	4	Неделя здоровья	

Март	1	О любимых мамах и бабушках	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.
	2	Помогаем взрослым	Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда - от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение благодарность ко взрослым за их труд.
	3	Искусство и культура	Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры
	4	Удивительный и волшебный мир книг	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять "читательский" опыт за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.
Апрель	1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.
	2	Весна - красна!	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание полюбоваться окружающим миром.
	3	Пернатые соседи и друзья	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
	4	Дорожная грамота	Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте.
Май	1	Моя страна, моя Родина	Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиям; формировать знания о Москве - столице России; воспитывать любовь к родной стране.

	2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Развивать познавательную активность детей, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.
	3	Путешествия по экологической тропе	Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов; расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	4	Неделя здоровья	

Старшая группа

Месяцы	Недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Познакомить детей с осенним праздником - Днем знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.
	2	Осенняя пора, очей очарованье	Учить детей различать и характеризовать предметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
	3	Труд людей осенью	Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
	4	Земля - наш общий дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.
Октябрь	1	Мой город	Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; дать представление об основных предприятиях города; воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего окружения к ДОУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
	2	Родная страна	Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия - огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ,

			воспитывать патриотические чувства.
	3	Мир предметов и техники	Расширить знания детей о предметах и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет, поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.
	4	Труд взрослых. Профессии	Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
Ноябрь	1	Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
	2	Наши добрые дела	Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки, навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
	3	Поздняя осень	Расширить знания о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
	4	Неделя Здоровья	
Декабрь	1	Зимушка-зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
	2	Будь осторожен	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.
	3	Готовимся к новому году	Расширить знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию;

			развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	4	Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания мира.
Январь	2	Неделя игры	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях и т.д.; создавать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.
	3	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор; приобщать к художественной культуре.
	4	Зимушка хрустальная	Расширять знания детей о зиме, о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы; учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы; развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	1	Друзья спорта	Расширить знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
	2	Юные путешественники	Продолжать знакомить детей с глобусом - моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
	3	Защитники Отечества	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	4	Неделя здоровья	
Март	1	Женский праздник	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание

			оказывать помощь женщинам.
	2	Уроки вежливости и этикета	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
	3	Весна пришла	Расширить знания детей о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
	4	Неделя книги	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилам обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках; воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
Апрель	1	Мир комнатных растений	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
	2	Космическое пространство	Дать детям знания о космосе, о космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звездах; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие "открытия", включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
	3	Юный гражданин	Дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.
	4	Дорожная азбука	Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.
Май	1	9 Мая	Расширять знания о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	2	Искусство и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
	3	Опыты и эксперимент	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов; обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к

		ы	игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристически рассуждения, сравнительные наблюдения.
	4	Неделя здоровья	

Подготовительная группа			
Месяцы	Недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Формировать эмоциональное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
	2	Кладовая природы. Труд людей осенью	Обобщать и расширять знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
	3	Семья и семейные традиции	Расширить представления детей о родственных отношениях; закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.
	4	Мой город	Расширить представление о понятии "город", о достопримечательностях родного города, о герб, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине.
Октябрь	1	Родная страна	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.
	2	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
	3	Уголок природы в детском саду	Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных

			наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
	4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.
Ноябрь	1	Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать свою помощь взрослым; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей, раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров, используя детскую художественную литературу; помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.
	3	Декоративно-прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов, используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	4	Неделя здоровья	

Декабрь	1	Зимушка-зима	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию
	3	Народная культура и традиции	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
	4	Готовимся к новому году. Зимние чудеса.	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	2	Неделя игры	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности, включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	3	Неделя творчества	Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках: технике тушевки, граттографии, оттиска, монотипии, "рельефного" рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов; поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей.
	4	Неделя познания.	Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства,

		Чудеса в решетке	характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире.
Февраль	1	Искусство и культура	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов - по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.
	2	Путешествие по странам и континентам	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, крайнего севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
	3	Защитники Отечества	Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	4	Неделя здоровья	
Март	1	Международный женский день	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре.
	2	Мальчики и девочки	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрелые

			интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.
	3	Весна пришла	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона, их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
	4	Неделя книги	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Апрель	1	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересами историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытывать радость открытия и познания.
	2	Космические просторы	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия и объяснять полученную информацию, делать маленькие "открытия", включаться в поисковую деятельность. используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
	3	22 апреля - Международный день Земли	Закрепить представления детей о ценности и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.

	4	Единство и дружба народов планеты Земля	Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей "белой", "черной" и "желтой" рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь к уважение к своему родине - России, к своей нации, чувство собственного достоинства как поведения; формировать начала гражданственности.
Май	1	День Великой Победы	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.
	2	Опыты и эксперименты	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предложений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
	3	Права ребенка	Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
	4	Неделя здоровья	

3.9 Перечень литературных источников

1. Детство. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования/Под ред. Т. И. Бабаевой — С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. О. А. Скоролупова. Введение в ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
4. Основы здорового образа жизни. М.М.Орлова, М.В.Лысогогорская, Т.В.Кобзева и др. часть 1,2,3: СарИПК и ПРО, Саратов 2003 год;
6. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
7. Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. - М: Издательский дом «Цветной мир, 2014;
8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет);
10. Вербенец А.М., Симкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
11. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М. Кларина, З.А.Серова. – СПб. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.